FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

SNEYDER FIDEL CALDERON ANACONA: Durante el transcurso de este mes, Fidel se ha consolidado como un niño tierno y afectuoso, mostrando una adaptación ejemplar al jardín, pues ingresa sin llanto y se despide de su mamá extendiendo los brazos a la docente, lo que evidencia su seguridad y apego positivo al entorno escolar. En el área de autonomía, ha demostrado avances significativos en la alimentación, manejando la cuchara y el pocillo con destreza para llevarlos a su boca, aunque aún trabaja en mantener el equilibrio al beber, evidenciando progreso a pesar de algunos derrames. Su desarrollo motor ha dado un gran salto este mes con sus primeros pasos en el aula, explorando con curiosidad, aunque aún con cierta inestabilidad y caídas que no merman su determinación para levantarse y continuar. Sin embargo, su exploración visual se ve ocasionalmente limitada por su cabello largo que cae sobre su cara, impidiendo una observación completa del entorno. En cuanto a la comunicación, Fidel se expresa eficazmente a través de gestos y señas para manifestar sus deseos, y si bien grita para reclamar un objeto o expresar su inconformidad, esto refleja su intento por comunicar sus necesidades. Finalmente, en las experiencias pedagógicas, se integra adecuadamente, mostrando una notable capacidad de observación, exploración y una activa disposición a interactuar con los materiales y las propuestas de la docente, absorbiendo con entusiasmo todo lo que se le ofrece.

Pautas para Fortalecer

Para seguir impulsando el desarrollo integral de Fidel, es valioso implementar algunas estrategias clave: mantener su cabello recogido o con un corte que no interfiera con su campo visual, garantizando así una exploración plena y segura de su entorno. Es importante también guiarlo en el uso de expresiones verbales o gestuales más específicas para comunicar sus deseos, ofreciendo alternativas al grito para expresar frustración o necesidad de atención. Fomentar juegos que promuevan el intercambio y el compartir de objetos, reconociendo sus pequeños logros en este ámbito, es fundamental para su desarrollo social. Asimismo, reforzar en casa la práctica del uso de vasos con mayor estabilidad o con tapa ayudará a afianzar su equilibrio y motricidad fina durante la alimentación.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRIL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

EMILY DUARTE GUTIERREZ: Durante el transcurso de este mes, Emily se muestra como una niña que ingresa a la ruta escolar y al jardín de manera muy segura y tranquila; se despide de su mamá en la puerta sin presentar llanto y, al llegar al salón, corre emocionada a ocupar su lugar, esperando con curiosidad y alegría el momento de la acogida. Esta positiva adaptación se debe en gran parte al vínculo afectivo que ha formado, ya que recibe con agrado el cariño y amor de la docente, lo que hace que se sienta feliz y motivada para asistir día a día. En los momentos de alimentación, se destaca por ser una niña con muy buen apetito, comiendo todo lo que se le sirve y mostrando gran interés y autonomía al agarrar los utensilios por sí misma para llevarlos a la boca, interactuando además de forma muy amable y conversadora con sus compañeros de mesa.Es una niña muy dinámica y enérgica; se desplaza con total soltura y propiedad por el aula, corriendo, saltando y explorando cada rincón con mucha curiosidad, demostrando un excelente control de su cuerpo y coordinación motriz. Aún no presenta control de esfínteres, por lo que continúa usando pañal. En cuanto a las experiencias pedagógicas, Emily participa con mucha iniciativa e interés. Le gusta mucho cantar y, especialmente, disfrutó y aprendió las canciones relacionadas con los insectos que fueron tema de trabajo este mes, como las abejas, los gusanitos y la arañita. Le encanta [illegible] cuerpo al ritmo de la música, bailando y tratando de imitar con entusiasmo las acciones y gestos que las canciones indican, mostrando una gran capacidad para comprender y reproducir lo que observa y escucha.

Pautas para Fortalecer

Para seguir potenciando el desarrollo de Emily, se recomienda continuar estimulando su autonomía en casa permitiéndole comer sola y manipular sus alimentos, reforzando así su destreza y confianza. Es importante seguir aprovechando su gran interés por la música y el canto para enseñarle nuevas palabras y conceptos, así como para afinar su coordinación y expresión corporal. Dado que es una niña muy activa, se sugiere ofrecerle actividades que impliquen retos motrices controlados para que siga explorando sus capacidades físicas de manera segura. Finalmente, se debe continuar guiándola en el uso del lenguaje para que siga expresando sus ideas y sentimientos con claridad, y reforzar esos momentos de socialización y diálogo que tanto le gustan con sus pares.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Yennifer Duarte

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRIL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

AILANNY SALOME CHICAIZA MENDEZ : se manifiesta como una niña tierna y dependiente, que al llegar al jardín extiende sus brazos buscando el consuelo inmediato de la docente, evidenciando un fuerte apego y la necesidad de cercanía física al iniciar la jornada. Aunque disfruta visiblemente el ambiente y las propuestas del jardín, aún se le dificulta estar sola; requiere en todo momento que la docente esté a su lado y, si esta se aleja, reacciona con llanto, demandando ser alzada de inmediato. Este comportamiento, si bien muestra su necesidad de seguridad, también señala un área importante para trabajar en su autonomía emocional y la gestión de la separación. En los momentos de alimentación, exhibe un buen apetito y una gran disposición hacia los alimentos. Sin embargo, todavía no ha logrado la autonomía en el uso de utensilios; la docente le está enseñando activamente a sostener el vaso con ambas manos para beber, aunque por ahora necesita asistencia constante y, en el caso de la cuchara, tiende a jugar con ella en lugar de usarla para alimentarse. Esto sugiere que el refuerzo de la autonomía en el uso de cubiertos y vasos en casa será crucial. En cuanto a su control de esfínteres, aún no ha desarrollado la habilidad ni la conciencia para ello. En su desplazamiento por el espacio, demuestra una gran habilidad al gatear con agilidad y explorando cada rincón del aula con curiosidad. Cuando se encuentra cerca de un punto de apoyo, como una pared o un mueble, se agarra con firmeza y logra mantenerse de pie por periodos, intentando dar pequeños pasos laterales agarrada. Esto indica un incipiente y progresivo desarrollo de la marcha, fortaleciendo sus músculos y equilibrio. En el ámbito de los estímulos sensoriales y cognitivos, le agrada sobremanera observar y escuchar cantos relacionados con algunos insectos, temas trabajados este mes, como las canciones de "Sube la arañita" o "Abejita", las cuales disfruta con atención. Su interacción se intensifica especialmente cuando se presentan animales a través de títeres, buscando agarrarlos con interés y curiosidad. No obstante, una observación importante es que los movimientos de Aylin son notablemente lentos; ya sea para alcanzar un objeto, durante sus desplazamientos o al comer, su ejecución motriz carece de agilidad, lo que impacta en la rapidez con la que interactúa con su entorno y las actividades. Su comunicación se basa predominantemente en el llanto y gritos para expresar sus necesidades, solicitar la atención de la maestra o de sus compañeros. Adicionalmente, cuando desea un juguete en particular, su reacción es quitarlo con fuerza al compañero que lo tiene y gritar, lo que subraya la necesidad de guiarla hacia formas de interacción social y de resolución de conflictos más adecuadas y verbales.

Para impulsar el desarrollo integral, se recomienda enfocar los esfuerzos en las siguientes áreas:

Se debe trabajar en fortalecer su autonomía y regulación emocional, fomentando gradualmente su permanencia en actividades de juego independiente y el uso de la palabra para comunicar sus necesidades, reforzando positivamente estos intentos y gestionando el llanto con atención y contención sin ceder a la demanda inmediata de ser alzada. Es crucial promover la independencia en la alimentación, enseñándole a usar el vaso y la cuchara de forma progresiva, a través de la repetición y el ejemplo, celebrando cada pequeño avance. Para su desarrollo motriz, es importante brindarle oportunidades de práctica de la marcha en un entorno seguro y estimulante, motivándola a soltar apoyos y dar pasos independientes. Adicionalmente, se debe estimular la agilidad en sus movimientos a través de juegos y actividades que requieran respuestas motoras más rápidas y precisas. Finalmente, es fundamental enseñarle estrategias de interacción social más adecuadas, como señalar, pedir por favor o esperar turnos, guiándola en el manejo de la frustración sin recurrir a gritos o agresividad al interactuar con sus compañeros o al desear objetos.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Tatiana Chicaiza

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRIL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

LIZETH MARIANA SUA CALDERON: Mariana es una niña con una personalidad marcada y una gran vitalidad, mostrando una evolución significativa durante este mes. Su ingreso al jardín a veces está acompañado de llanto al despedirse de su mamá, lo que sugiere una fuerte vinculación emocional, pero su capacidad para calmarse rápidamente en brazos de la docente demuestra una confianza creciente en sus figuras de cuidado en el entorno escolar. Contrario a esto, hay días en que su adaptación es inmediata y al finalizar la jornada, expresa su deseo de quedarse, lo que evidencia su disfrute y el apego positivo al ambiente y las actividades que la docente le ofrece.

Mariana demuestra una independencia notable durante la alimentación; posee un apetito voraz y disfruta plenamente de sus comidas. Se apropia de los utensilios, llevando la cuchara y las bebidas a su boca con seguridad. Si bien ocasionalmente puede mostrar resistencia ante las verduras, su disposición a aceptarlas cuando la docente insiste es un buen indicador de su flexibilidad y la relación de confianza que ha establecido. Por otro lado, su actitud socioemocional y regulación presentan desafíos cuando se le dan instrucciones o límites; hay momentos en que se resiste a seguir órdenes como sentarse o recoger juguetes, expresando su inconformidad con berrinches esporádicos o levantando los hombros. Sin embargo, alterna estos momentos con días de mayor cooperación, lo que sugiere un proceso de aprendizaje y negociación de límites.Mariana es una niña con una capacidad física muy avanzada para su edad. Se desplaza por el aula con total propiedad, corre, salta y brinca con una soltura impresionante, lo que refleja una excelente coordinación y un control corporal bien desarrollado. Su predilección por el baile es evidente, disfrutando de la música y siendo capaz de comprender y ejecutar algunas pautas de las canciones con movimientos propios. Esta habilidad también se extiende a su interés por el aprendizaje y la comunicación, ya que muestra un gran interés por los cuentos, especialmente aquellos relacionados con los insectos, tema trabajado este mes. Escucha con atención y disfruta cantando las canciones asociadas, lo que enriquece su vocabulario y comprensión del mundo a través de la narrativa y la música.

En las experiencias pedagógicas, Mariana se integra de manera adecuada, participando activamente y mostrando una disposición positiva a seguir las indicaciones de la docente para explorar y aprender. Su entusiasmo y capacidad de absorción son notables en cada propuesta.

Pautas para Fortalecer

Para seguir impulsando el desarrollo integral de Mariana, se recomienda continuar estableciendo límites claros y consistentes, ofreciéndole opciones cuando sea posible para fomentar su autonomía dentro de la estructura, y validando sus emociones antes de reiterar instrucciones, lo que puede mejorar su aceptación. Es importante persistir en la exposición creativa a las verduras sin presión, celebrando cada pequeña aceptación, y promover actividades que incentiven el turno y el compartir, destacando los beneficios de la cooperación. Finalmente, se debe seguir enriqueciendo su lenguaje, animándola a usar palabras para expresar sus deseos o frustraciones en lugar de berrinches, reforzando positivamente estos intentos comunicativos.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRIL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

LIZETH MARIANA SUA CALDERON: Mariana es una niña con una personalidad marcada y una gran vitalidad, mostrando una evolución significativa durante este mes. Su ingreso al jardín a veces está acompañado de llanto al despedirse de su mamá, lo que sugiere una fuerte vinculación emocional, pero su capacidad para calmarse rápidamente en brazos de la docente demuestra una confianza creciente en sus figuras de cuidado en el entorno escolar. Contrario a esto, hay días en que su adaptación es inmediata y al finalizar la jornada, expresa su deseo de quedarse, lo que evidencia su disfrute y el apego positivo al ambiente y las actividades que la docente le ofrece.

Mariana demuestra una independencia notable durante la alimentación; posee un apetito voraz y disfruta plenamente de sus comidas. Se apropia de los utensilios, llevando la cuchara y las bebidas a su boca con seguridad. Si bien ocasionalmente puede mostrar resistencia ante las verduras, su disposición a aceptarlas cuando la docente insiste es un buen indicador de su flexibilidad y la relación de confianza que ha establecido. Por otro lado, su actitud socioemocional y regulación presentan desafíos cuando se le dan instrucciones o límites; hay momentos en que se resiste a seguir órdenes como sentarse o recoger juguetes, expresando su inconformidad con berrinches esporádicos o levantando los hombros. Sin embargo, alterna estos momentos con días de mayor cooperación, lo que sugiere un proceso de aprendizaje y negociación de límites.Mariana es una niña con una capacidad física muy avanzada para su edad. Se desplaza por el aula con total propiedad, corre, salta y brinca con una soltura impresionante, lo que refleja una excelente coordinación y un control corporal bien desarrollado. Su predilección por el baile es evidente, disfrutando de la música y siendo capaz de comprender y ejecutar algunas pautas de las canciones con movimientos propios. Esta habilidad también se extiende a su interés por el aprendizaje y la comunicación, ya que muestra un gran interés por los cuentos, especialmente aquellos relacionados con los insectos, tema trabajado este mes. Escucha con atención y disfruta cantando las canciones escuchadas, lo que enriquece su vocabulario y comprensión del mundo a través de la narrativa y la música. En las experiencias pedagógicas, Mariana se integra de manera adecuada, participando activamente y mostrando una disposición positiva a seguir las indicaciones de la docente para explorar y aprender. Su entusiasmo y capacidad de absorción son notables en cada propuesta.

Pautas para Fortalecer

Para seguir impulsando el desarrollo integral de Mariana, se recomienda continuar estableciendo límites claros y consistentes, ofreciéndole opciones cuando sea posible para fomentar su autonomía dentro de la estructura, y validando sus emociones antes de reiterar instrucciones, lo que puede mejorar su aceptación. Es importante persistir en la exposición creativa a las verduras sin presión, celebrando cada pequeña aceptación, y promover actividades que incentiven el turno y el compartir, destacando los beneficios de la cooperación. Finalmente, se debe seguir enriqueciendo su lenguaje, animándola a usar palabras para expresar sus deseos o frustraciones en lugar de berrinches, reforzando positivamente estos intentos comunicativos.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Katheren Sua

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRIL 2026 LAS OBSERVACIONES

QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

ERICK MATHIAS RAMOS RODRIGUEZ: Durante el transcurso de este mes, Erick se ha mostrado como un niño muy hábil y con un alto grado de independencia en todas sus acciones. Al ingresar al jardín, se nota su gran alegría y entusiasmo; llega corriendo y estirando los brazos, demostrando que le gusta mucho estar aquí y que se siente muy a gusto en el ambiente escolar. En el ritual de la alimentación, él se destaca por querer hacer todo por sí mismo; agarra la cuchara con firmeza y no le gusta en absoluto que alguien intente ayudarlo o "paladearlo". Si alguien intenta tomar su cubierto para asistirlo, él manifiesta su inconformidad de forma clara y fuerte, enojándose, gritando, cruzando los brazos y arrugando el rostro para dejar ver que prefiere hacerlo solo y a su propio ritmo, mostrando así un carácter decidido y una gran voluntad de autonomía.

En su desplazamiento, se mueve con total propiedad y seguridad por todo el aula; corre, salta y juega con mucha energía y soltura. En sus interacciones con los compañeros, generalmente comparte y participa en juegos colectivos, sin embargo, en ocasiones se muestra un poco brusco en sus movimientos o al reclamar un espacio o juguete, llegando a pegar o empujar cuando quiere imponer su voluntad, aspecto que se está trabajando para que aprenda a relacionarse con más suavidad. Es un niño muy risueño, que disfruta al máximo el juego y expresa su felicidad con carcajadas espontáneas que demuestran su buen ánimo.

En cuanto a las experiencias pedagógicas, Erick percibe y comprende muy bien todo lo que se le propone. Es un niño muy participativo que intenta realizar todas las actividades que la docente le presenta, mostrando mucha disposición y capacidad de aprendizaje. Este mes, al trabajar el tema de los insectos, él logró reconocer y nombrar varios de ellos, identificando con mucha claridad a la araña, y cantando con entusiasmo las canciones relacionadas, como la de la abejita, la mariposita y demás, mostrando gran memoria y gusto por las actividades lúdicas y musicales.

Pautas para Fortalecer

Para seguir apoyando el crecimiento integral de Erick, es fundamental respetar y valorar su gran deseo de independencia, permitiéndole comer solo y realizar sus actividades sin intervenir demasiado, para fortalecer aún más su confianza y destrezas. Sin embargo, es importante trabajar constantemente en el control de sus emociones y su fuerza al interactuar, enseñándole que puede expresar su enojo o desacuerdo sin necesidad de gritar o hacer gestos de molestia, y guiándole para que entienda que debe tocar y jugar con sus amigos de manera suave y cariñosa, evitando ser brusco o pegar. Se recomienda seguir estimulando su curiosidad y memoria a través de canciones y juegos de identificación, ya que demuestra tener mucha capacidad para aprender y retener información nueva.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 30 ABRIL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO

ANGEL JOSE BLANCO CARRASQUEZ : Durante este mes, la adaptación de Ángel José al jardín ha sido un proceso particular. El primer día, su apego a la mamá se manifestó con llanto intenso al ser dejado, lo que llevó a su salida temprana a pesar del cariño brindado. Sin embargo, con el pasar de los días, la situación mejoró: aunque aún llora brevemente al despedirse de su mamá, se calma rápidamente. En cuanto a la alimentación, superó la inicial resistencia a los sólidos, cuando apretaba la boquita prefiriendo solo líquidos, y ahora empieza a consumir más alimentos. No obstante, en el desarrollo motor, se evidencia una gran debilidad muscular en piernas y brazos; aunque los mueve, no se desplaza ni gatea, permaneciendo sentado donde se le ubica a sus casi un año de edad, lo que es un indicio de un retraso motor. Su morfología muscular frágil y la sensación flácida de su piel sugieren la necesidad de intensificar ejercicios y masajes. Su lenguaje es muy limitado, comunicándose principalmente a través del llanto o gritos, sin pronunciar palabras ni señalar para expresar sus deseos o necesidades, excepto por un aparente reconocimiento de la llegada de su mamá, que es su principal forma de "comunicación". No se relaciona aún con sus compañeros ni se involucra activamente en las experiencias pedagógicas; solo observa, sin participar directamente.

Pautas para fortalecer:

Para potenciar su autonomía motriz, se deben implementar masajes y ejercicios constantes para fortalecer sus músculos y estimular el gateo y la bipedestación; para la comunicación, se necesita un trabajo intensivo con estímulos auditivos y visuales, fomentando el contacto ocular, el seguimiento de objetos y el uso de gestos y vocalizaciones previas al lenguaje; y para su desarrollo social y emocional, se debe facilitar su integración gradual en las actividades pedagógicas y con sus compañeros a través de juegos cortos y guiados, ofreciéndole apoyo emocional constante para construir confianza y reducir su apego inicial.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

Powered by CamScanner